

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А.М. Селютина с. Михайловское»
МО Пригородный район РСО-Алания

Публичный доклад

2019-2020 учебный год



с. Михайловское, 2020

Содержание

1.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения	4
2.	Численность и состав обучающихся	5
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
4.	Условия осуществления образовательного процесса	10
5.	Особенности образовательной деятельности	11
6.	Учебные достижения обучающихся (ГИА, ВПР, СТУЗ)	12
7.	Анализ работы начальной школы	24
8.	Внеурочная работа (олимпиады, конкурсы)	29
9.	Анализ воспитательной работы в школе	34
10.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	37
11.	Финансово-экономическая деятельность	38

Публичный доклад МБОУ «СОШ им Героя Советского Союза А.М.Селютина с. Михайловское» является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019-2020 учебном году.

- ☑ **300** учебных заведений из разных регионов России вошли в список лучших сельских школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников. Рейтинг оценивает вклад школы в решение одной из основных задач системы образования - предоставление ученикам возможности получения качественного образования и развития их способностей. Среди лучших сельских школ России три школы из Северной Осетии, одна из них - наша:

**«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
А.М. Селютина с. Михайловское»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление/ Наименование показателя	Значение на 2019-2020 учебный год
Наименование общеобразовательного учреждения	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Селютина с.Михайловское»</i>
Организационно-правовая форма	<i>муниципальное</i>
Месторасположение	<i>сельское</i>
Наличие лицензии	<i>№2173 от 22.06.2015 г.</i>
Наличие аккредитации	<i>№1056 от 29.07.2015 г.</i>
✉ Адрес ОУ	<i>363110, РСО - Алания, МО - Пригородный район, с.Михайловское, ул.Гагарина 9</i>
💻 Сайт ОУ	www.mihailovskoe.mvport.ru
💻 Электронная почта	michailovskoe@list.ru

Руководство школы:

- Медоев Аркадий Хамицович – директор школы;
- Тогоева Луиза Даниловна – заместитель директора по УВР;
- Багаева Елена Левановна – заместитель директора по УВР;
- Кисиева Алла Владимировна – заместитель директора по УВР;
- Бедоева Эльза Сергеевна – заместитель директора по ВР;
- Сиукаев Важа Викторович – заместитель директора АХЧ.

2. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатели:	2019-2020 уч.г.
количество обучающихся на начало учебного года	844
прибыли	7
выбыли	14
количество обучающихся на конец четверти (года)	837
из них дети с ОВЗ, дети-инвалиды	13 10 - в нач. кл; 3 - в 5,9 кл.
обучение на дому	1 – 9В
аттестованы	685
не аттестованы	152 0-1 классы
отличников	101
на «4», «5» учатся	285
% качества	56,3
не успевают	0
% успеваемости	100
английский язык изучают	597
немецкий язык изучают	88
осетинский язык (основные гр.)	567
осетинский язык (невладеющие)	240
<u>национальный состав:</u>	
осетины	718
русские	77
прочие	42
мальчики	383
девочки	444

В истекшем 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ с.Михайловское обучалось **837** обучающихся.

Из них: в начальной школе (с ГПП) – 388 обучающихся, в 5-9 классах – 363, в 10-11 классах – 86;

- детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 13, из них на дому обучается 1 ученик;
- успеваемость – 100%.
- качество знаний – 56,3%: отличников – 101; на «4» и «5» - 285 учащихся;
- средняя наполняемость в классе – 25-26 обучающихся.

Аттестаты об основном общем образовании получили 64 обучающихся, в том числе с отличием – 8:

- Бекмурзова Валерия Сергеевна
- Гатагова Дана Эдуардовна
- Драева Дзерасса Рустамовна
- Дряев Давид Владимирович
- Дряева Нино Гамлетовна

- Зозырева Кристина Казбековна
- Караева Валерия Лериевна
- Тотрова Элина Валерьевна

Аттестаты о среднем общем образовании получили 42 выпускника, в том числе с отличием – 5:

- Багаев Сослан Батразович
- Гучмазов Руслан Вадимович
- Дзахова Аида Артуровна
- Суржок Анастасия Анатольевна
- Цахилов Валерий Георгиевич

В школе работают 63 педагогических работника:

- 5 административных работников;
- 53 учителя;
- 1 педагог-психолог;
- 1 педагог-библиотекарь;
- 1 преподаватель-организатор ОБЖ.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Школа укомплектована кадрами полностью.

Всего педагогических работников,	61
<i>из них:</i>	
Административных работников	5
Учителей	53
Психологов	1
Библиотекарь	1
Организатор ОБЖ	1
Образовательный уровень педагогических работников:	
Высшее	58
Неполное высшее	0
Среднее специальное	2
Уровень квалификации педагогов	
Высшая квалификационная категория	23
Первая квалификационная категория	9
Соответствие занимаемой должности	16
Государственные награды	
Заслуженный учитель РФ	0
Заслуженный учитель РСО - Алания	2
Почётная грамота РСО - Алания	12
Отраслевые награды	
Почётный работник общего образования РФ	5
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Отличник народного просвещения	5

Учителя школы имеют следующие звания и награды:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наличие наград, званий
1.	Медоев Аркадий Хамицович	Директор школы	Почетный работник общего образования РФ
2.	Тогоева Луиза Даниловна	Заместитель директора по УВР	Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РСО-Алания
3.	Москальчук Нонна Николаевна	Учитель начальных классов	Отличник народного просвещения
4.	Дзарахохова Валентина Камболатовна	Учитель родного языка и родной литературы	Почетный работник общего образования РФ
5.	Томаева Татьяна Темболатовна	Учитель русского языка	Отличник народного просвещения
6.	Тотрова Лариса Тимофеевна	Учитель немецкого языка	Отличник народного просвещения
7.	Валиева Фатима Яковлевна	Учитель математики	Отличник народного просвещения
8.	Бекмурзова Светлана Тамбиевна	Учитель математики	Почетный работник общего образования РФ
9.	Цахилова Галина Константиновна	Учитель математики	Заслуженный учитель РСО-А
10.	Кастуева Фатима Касумовна	Учитель истории	Почетный работник общего образования РФ
11.	Цибирова Фаруза Хазметовна	Учитель начальных классов	Отличник народного просвещения

Члены предметных МО повышали свой профессиональный уровень на курсах СОРИПКРО. В связи с пандемией коронавируса курсы все очно-заочные.

Поэтапные курсы повышения квалификации с завершением в ноябре 2020 года проходят учителя:

№	ФИО	Предмет
1.	Дзедаева Эльма Ермаковна	Начальные классы
2.	Елоева Светлана Валерьевна	Информатика
3.	Бузарова Илона Валерьевна	История и обществознание
4.	Валиева Ольга Андреевна	Русский язык и литература
5.	Джигкаева Людмила Федоровна	Русский язык и литература

В августе 2020 года прошли курсы повышения квалификации учителя:

№	ФИО	Предмет
1.	Будаева Аида Аида Геннадиевна	Английский язык
2.	Томаева Татьяна Темболатовна	Русский язык и литература

3.	Хомутова Раиса Васильевна	Начальные классы
----	---------------------------	------------------

С 01.07.2020 по 30.11.2020 учителя школы принимают участие в курсах повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

№	ФИО	Предмет
1.	Валиева Ольга Андреевна	Русский язык
2.	Агузарова Залина Цараевна	Русский язык
3.	Лещёва Елена Ивановна	Русский язык
4.	Томаева Татьяна Темболатовна	Русский язык
5.	Багаева Анна Мухаровна	Математика
6.	Бекмурзова Светлана Тамбиевна	Математика
7.	Козаева Татьяна Анатольевна	Математика
8.	Джагаева Жанна Федоровна	Биология
9.	Баликоева Альбина Мурзаевна	Физика
10.	Гумецова Людмила Шамильевна	Химия

Аттестация педагогических кадров

В 2019-2020 уч.г. прошли аттестацию учителя:

№	Ф.И.О.	Предмет	Категория
1.	Москальчук Нонна Николаевна	Начальные классы	Высшая
2.	Короева Марина Георгиевна	Начальные классы	Высшая
3.	Маргиева Майя Мухадзировна	Начальные классы	Высшая
4.	Макиева Ирина Владимировна	Русский язык и литература	Высшая
5.	Джигкаева Людмила Федоровна	Русский язык и литература	Высшая

Участие в проведении государственной итоговой аттестации

Учителя школы ежегодно принимают активное участие в проведении ЕГЭ и ОГЭ в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории.

Организаторы ЕГЭ успешно прошли дистанционное обучение по подготовке к проведению ЕГЭ-2020, получили сертификаты, принимали участие в тренировочных мероприятиях по подготовке пунктов проведения экзаменов, тиражированию контрольно-измерительных материалов. На экзамен вызвали только Фраеву М.А. и Слесареву Л.А.

Большая ответственность во время экзаменов ложится на классных руководителей 11 классов (Цахилова Г.К., Козаева Ф.И.), сопровождающих детей до пункта проведения экзамена, ответственных за жизнь, состояние здоровья детей, поведение учащихся в ППЭ и за его пределами:

Эксперты предметных комиссий по проверке заданий ЕГЭ:

	ФИО	Предмет
1.	Бекмурзова Светлана Тамбиевна	Математика
2.	Баликоева Альбина Мурзаевна	Физика

В течение учебного года проводились:

- промежуточные срезы знаний по русскому языку, математике, осетинскому языку;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и республиканском этапах олимпиады;
- итоговое сочинение в 11 классе;
- итоговое собеседование в 9 классе;
- Всероссийские проверочные работы были перенесены в связи с пандемией на следующий учебный год;
- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

В подготовке и проведении всех видов мониторинга знаний обучающихся было задействовано большое количество учителей школы: учителя информатики, классные руководители, учителя-предметники, организаторы в аудитории и вне аудитории, эксперты-экзаменаторы предметных комиссий.

Обмен опытом работы

В течение 2019-2020 учебного года проведено немало мероприятий по обмену опытом работы учителями СОШ с.Михайловское.

В рамках празднования 160-летия со Дня рождения основоположника осетинской литературы Коста Левановича Хетагурова на база МБОУ СОШ с.Михайловское прошли мастер-классы. Опыт работы поделились учителя родного языка и литературы Магкаева С.К., Валиева О.А., Сотиева Дз.О. На мероприятии присутствовали представители Министерства образования и науки РСО-Алания, СОРИПКРО, Управления образования МО Пригородный район, директора школ.

12 октября 2019 г. на базе Аланской гимназии в честь 160-летнего юбилея основоположника осетинской литературы Коста Левановича Хетагурова Северо-осетинская республиканская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ вместе с Министерством образования и науки РСО-Алания провели конкурс учителей родного (осетинского) языка и литературы. Пригородный район представляла учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ с.Михайловское Сотиева Дз.О.

Учитель физики Баликоева А.М. в ноябре 2019 года стала призером в номинации «Лучший метапредметный урок» (физика-история-химия) регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», посвященном 75-летию в Великой Отечественной войне. Работа отправлена на второй этап в Москву, где вышла в финал. Все работы финалистов напечатаны в сборнике. Финалистам будут выданы сертификаты в Москве.

Кастуева Ф.К. заняла первое место в республиканском этапе конкурса «Нравственный подвиг учителя».

Баликоева А.М. продолжает принимать участие в конкурсе «Нравственный подвиг учителя». В 2019 г. заняла I место в региональном

этапе конкурса и II место по Северо-Кавказскому федеральному округу в номинации «Организация духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения». На финальном этапе в Москве была награждена грамотами. Участвовала в работе круглого стола образовательных чтений 2020 года, г. Москва.

17 октября 2019г. в СОРИПКРО прошла международная научно-практическая конференция «Коста Хетагуров в контексте современного образования», посвящённая 160-летию со дня рождения классика осетинской литературы Коста Левановича Хетагурова. На конференции с докладом «Изучение творчества Коста Хетагурова в школе» выступила учитель осетинского языка и литературы МБОУ "СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Селютина с.Михайловское" Бедоева Таира Артемовна.

В ноябре в начальной школе прошел семинар учителей музыки Пригородного района по теме «Три жанра в музыке». Урок проводила учитель музыки Слесарева Л.А.

22 ноября 2019г. в начальной школе прошел мастер-класс по ОРКСЭ для учителей, работающих в начальных классах: «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС». Урок проводила Кисиева А.В

18 февраля в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на базе МБОУ СОШ с.Михайловское старший методист кафедры осетинского языка и литературы Хозиева Э.Ч. провела занятие по теме «Современные образовательные технологии на уроках осетинского языка и литературного чтения» для учителей-предметников, ведущих осетинский язык в начальной школе ОО Пригородного района. Мастер-классы по осетинской литературе провели учителя осетинского языка и литературы Магкаева С.К. («Цæраггойтыл аудындынад» Мæрзойты Сергейы радзырд «Сæгуты лæппын»-мæ гæсгæ) и Джигкаева Л.Ф. и («Æз цард афтæ æмбарын...» Мамсыраты Дæбейы радзырд«Аууон»-мæ гæсгæ).

В феврале по плану СОРИПКРО в школе прошел семинар по изобразительному искусству с участием старшего преподавателя кафедры ВиДО Кочиевой Ю.З. Урок проводила учитель изобразительного искусства Кесаева Ф.С.

19 февраля 2020 года в школе прошел семинар учителей физики Пригородного района «Оптика на войне». Урок подготовила и провела учитель физики Баликоева А.М.

Учителя школы также принимают активное участие в различных интернет-конкурсах.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность учебного года - 34 недели (2-9, 11 классы). Для первоклассников - 33 недели. Общая продолжительность каникул - 17 недель.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий - 9:00. Продолжительность урока – 40 минут, в 1 классах – 35 минут. В режиме 5-дневной учебной недели занимались 1 классы, для 4-11 классов организована 6-дневная учебная неделя.

Школа имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническое оснащение в среднем по учебным предметам составляет 90%. Имеются специализированные кабинеты физики, химии, информатики и др. В учреждении два компьютерных класса, имеется высокоскоростное подключение к сети Интернет, организована локальная сеть (во всех кабинетах имеется Интернет). В целом в школе на конец учебного года 70 компьютеров и ноутбуков, 15 мультимедийных проекторов, 11 интерактивных досок, принтеры, сканеры, МФУ, графические планшеты, электронные книги. Кабинеты химии, физики и биологии были оборудованы новым учебно-лабораторным оборудованием.

В столовой организовано горячее питание. Имеется медицинский блок, ведётся медицинское обслуживание.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Во всех классах по учебному плану предусмотрено 3 урока физкультуры в неделю.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал.

Работает библиотека, общая площадь – 60 кв.м, посадочных мест – 12. Общее количество книг в библиотеке – 17000: художественная литература – 5935, учебники – 11065. Осуществляется подписка на 3 отечественных издания. В библиотеке имеется множительная техника, доступ в Интернет.

5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стратегической целью школы является создание в образовательном учреждении условий для получения качественного образования, успешной социализации личности обучающегося, его адаптации к новым экономическим условиям.

Тактической целью школы является обеспечение условий для развития всех участников образовательного процесса, обеспечение качества образования, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками образовательного процесса способов познавательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального, школьного уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

6. УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Решению поставленных задач способствовала система планирования работы педагогического коллектива: развитие инновационной деятельности педагогов, реализация основных направлений аналитической деятельности, совершенствование системы и содержания учебного и методического мониторинга.

В рамках реализации приоритетных направлений стратегии развития системы образования МБОУ СОШ с.Михайловское ставила перед собой следующие задачи:

- реализация ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- обеспечение качества образования на основе личностно-ориентированного обучения, применения здоровьесберегающих технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в новых образовательных условиях;
- совершенствование методической работы: внедрение в практику современных педагогических, информационно-коммуникационных технологий, выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- совершенствование воспитательной работы, способствующей усилению влияния школы на социализацию личности учащихся, адаптацию к новым экономическим условиям; развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На реализацию поставленных задач была ориентирована деятельность всех структур школы: педагогического совета, методического совета, воспитательной работы, социально-психологической службы.

Педагогический анализ школы за истекший учебный год составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля»;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты предметных олимпиад, конкурсов;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- документация школы.

Анализ работы МБОУ СОШ с.Михайловское за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что основные задачи, поставленные перед коллективом, реализованы:

- Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Педагогический коллектив обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, современных педагогических технологий.

- Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.
- Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в средних и высших учебных заведениях; качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
- В школе разработана, внедрена система морального и материального стимулирования педагогических работников.
- Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через прохождение курсов повышения квалификации, семинаров, творческих встреч, мастер-классов.
- Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.
- Школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 года №842 государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен сдавали учащиеся в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты Государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования отражены в анализе работы за истекший учебный год:

1. Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость %	99,5	99,8	100
Качество знаний %	51,7	54,6	56,3



2. Сведения о выпускниках-медалистах

6	5	2	5
2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год

3. Государственная итоговая аттестация - 2020

Единый государственный экзамен по русскому языку

Год	Количество обуч-ся	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РСО-А
2018	32	Лещёва Е.И.-11А-70 б Агузарова З.Ц.-11Б-62 б	66	59	63,5
2019	32	Лещёва Е.И.-11А-64 б Валиева О.А.-11Б-59 б	61,9	59,4	63,7
2020	35	Томаева Т.Т.- 63 б Агузарова З.Ц.- 48 б	57	57	

Из 42 выпускников 11 класса ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 выпускников. Средний балл ЕГЭ-2020 по русскому языку в школе – 57 баллов, равен среднему баллу ЕГЭ району.

Минимальный порог баллов по русскому языку, необходимый для поступления в высшие учебные заведения (36 баллов) в 2020 году не преодолели 5 учащихся:

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	11Б	Валиев	Тамерлан	11Б	34
2.	11Б	Калоев	Арсен	11Б	32
3.	11Б	Кучиев	Батраз	11Б	32

4.	11Б	Дарчиев	Хетаг	11Б	28
5.	11Б	Кучиев	Сармат	11Б	12

Пересдачи по русскому языку в 2020г. нет

Выше 70 баллов набрали:

- 2017-2018 уч.г. – 12 выпускников
- 2018-2019 уч.г. – 9 выпускников
- 2019-2020 уч.г. – 7 выпускников

2017-2018			
№	Класс	ФИО	Балл
1.	11А	Самаева Мэгген	72
2.	11Б	Валиева Диана	72
3.	11Б	Валиев Азамат	72
4.	11А	Кокоева Милена	73
5.	11А	Элканова Мэри	78
6.	11А	Дудаев Артур	80
7.	11Б	Цховребов Азамат	82
8.	11Б	Дзуцева Алла	82
9.	11А	Битарова Диана	85
10.	11А	Губиева Олеся	85
11.	11А	Кусраева Даяна	85
12.	11Б	Джанаева Анастасия	87

2018-2019			
№	Класс	ФИО	Балл
1.	11Б	Маргиева Милана	72
2.	11А	Батырова Дарья	73
3.	11А	Базаев Давид	73
4.	11Б	Кудзиева Мария	73
5.	11А	Кочиева Элианора	80
6.	11А	Битарова Анна	82
7.	11А	Саккаева Элла	85
8.	11Б	Болатаева Полина	85
9.	11А	Федоренко Яна	96

Максимальное количество баллов ЕГЭ-2020 по русскому языку – **98.**

2019-2020					
№	Класс	ФИО			Балл
1	11А	Тадгаева	Анна	Тенгизовна	98
2	11А	Дзахова	Аида	Артуровна	96
3	11А	Суржок	Анастасия	Анатольевна	82
4	11Б	Гучмазов	Руслан	Вадимович	80
5	11А	Багаев	Сослан	Батразович	73
6	11А	Иванченко	Алина	Тельмановна	72
7	11А	Андреева	Светлана	Юрьевна	71

Единый государственный экзамен по математике (Профильный уровень)

Год	Колич. обуч-ся	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РСО-А
2018	32	Багаева А.М.-11А- 10-59 Бекмурзова С.Т.-11Б-18-38	43	31	41,9
2019	11	Цахилова Г.К.-11А Бекмурзова С.Т.-11Б	63,7	50,0	55,1
2020	15	Цахилова Г.К.-11А - Валиева Ф.Я.-11Б -	39	37	

ЕГЭ по математике профильной сдавали 15 выпускников. Средний балл ЕГЭ-2020 по математике в школе – 39, что значительно ниже показателя ЕГЭ – 2019 (63,7), но выше среднего балла ЕГЭ по району.

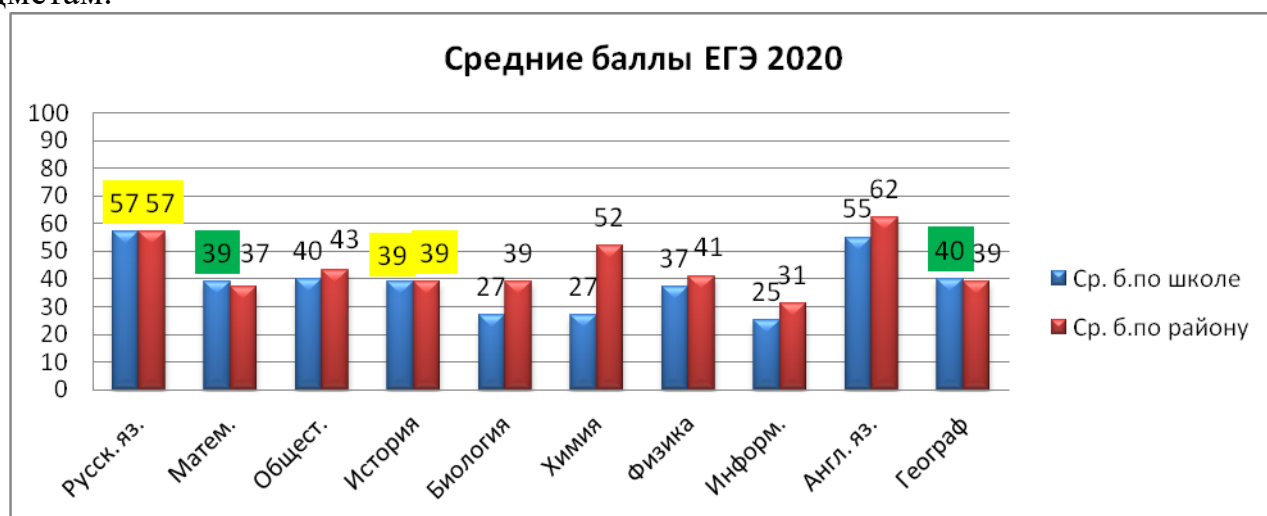
Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по математике профильного уровня, необходимое для поступления в вузы (27 баллов) не набрали в 2018 г. 3 выпускника, в 2019 – 1, в 2020 г. – 3 выпускника:

2019-2020			
1.	11А	Келехсаев Омари	23 б
2.	11Б	Калоев Арсен	18 б
3.	11Б	Биганов Таймураз	9 б

Пересдачи ЕГЭ по математике профильного уровня в 2020 г. нет.

ЕГЭ-2020 по выбору

Средний балл ЕГЭ-2020 по выбору ниже показателей ЕГЭ-2019 по всем предметам.



По математике средний балл школы на 2 балла выше среднего балла по району, по географии на 1 балл выше.

По русскому языку и истории средний балл школы равен среднему баллу по району, По остальным предметам средние баллы ЕГЭ по школе ниже средних баллов по району.

ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению. Требования к результатам обучения сформулированы в виде **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

В 2019 – 2020 учебном году в «СОШ с. Михайловское» реализовались Федеральные государственные образовательные стандарты в 1-8 классах.

Деятельность учителей начальных классов и среднего звена была направлена на формирование у детей универсальных учебных действий. Осуществлялся педагогический мониторинг с целью получения достоверной информации об освоении обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, получения результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Предметом мониторинга являлись:

- уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального (4 класс) и основного (5-8 классы) общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»;
- уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Цель мониторинга – получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников начальной школы и среднего звена в условиях реализации ФГОС ООО.

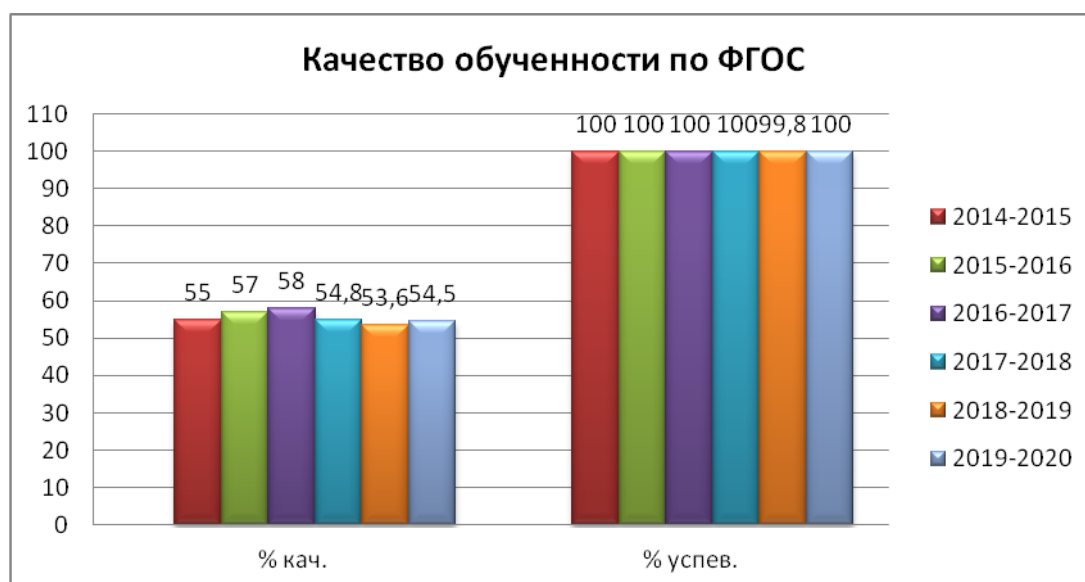
Задачи мониторинга:

- Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые учебные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Мониторинг качества обученности по ФГОС

Год	Класс	Колич. уч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4»-«5»	% кач.	% успев.
2014-2015	2-4	178	32	66	55	100
2015-2016	2-5	256	46	100	57	100
2016-2017	2-6	356	71	136	58	100
2017-2018	2-7	432	70	162	54,8	100
2018-2019	2-8	509	71	202	53,6	99,8
2019-2020	2-9	599	82	245	54,5	100



Рост успеваемости и качества знаний в 2020 у.г.

Рост качества знаний обучающихся от 55 до 58% и снижение показателя до 54,5%.

Снижение успеваемости в 2018-2019 уч.г. на 0,2% (1 второгодник в 8классе – Бибилов А.)

Преемственность начального и основного уровней образования в условиях реализации ФГОС

Актуальной темой в школе является тема **преемственности** между начальной школой и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС начального общего образования и внедрения ФГОС основного общего образования.

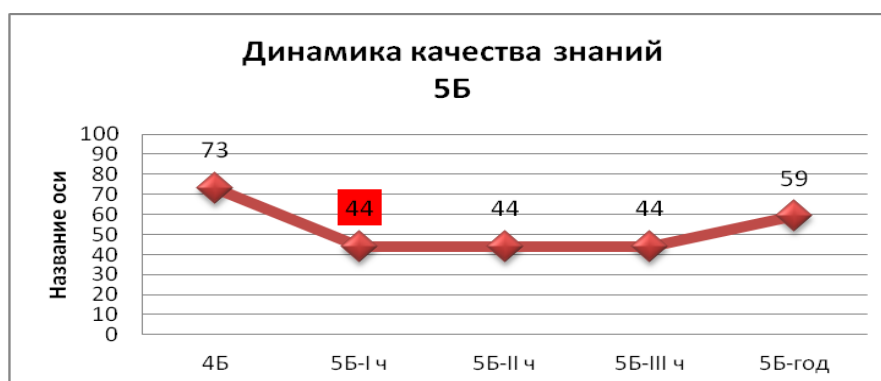
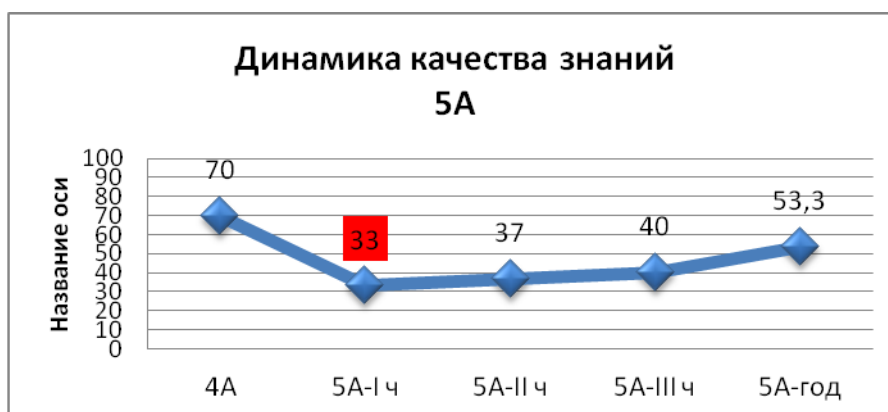
Учителями 4-5-х классов, методическими объединениями, психологом, администрацией школы ведётся работа по формированию единой образовательной среды, созданию условий не только для успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития новых образовательных результатов, которые были получены за время обучения в начальной школе.

Динамика успеваемости обучающихся 5 классов МБОУ СОШ с.Михайловское по отчетным периодам

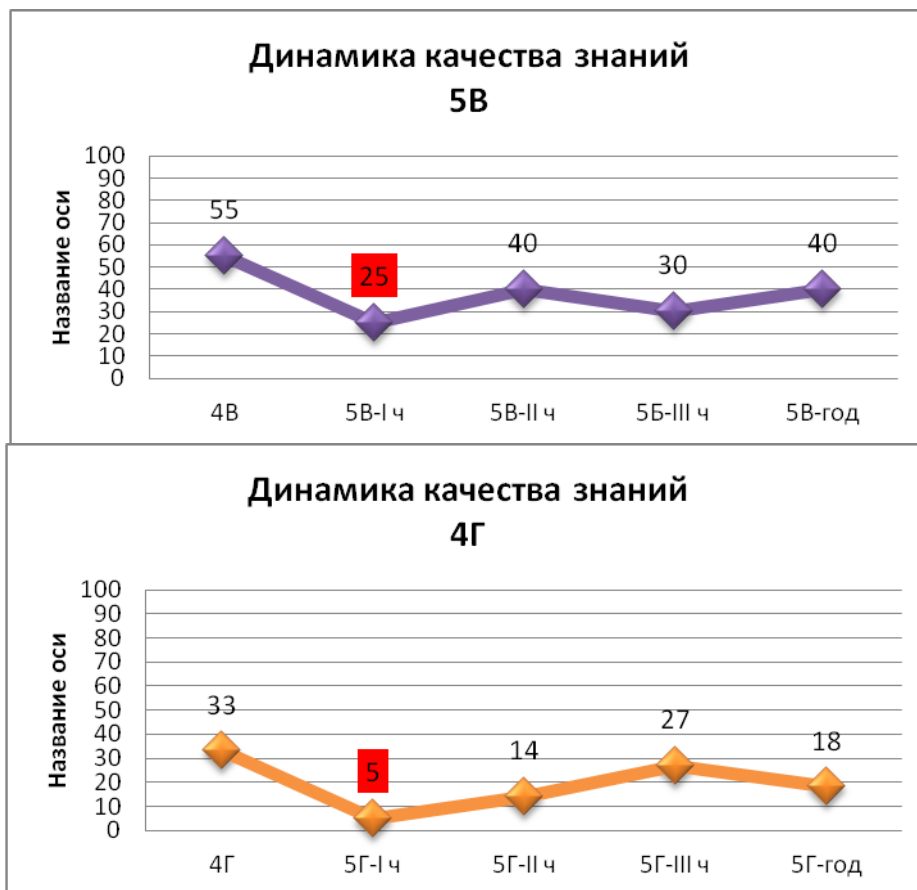
Класс	Отчетный период	Колич. уч-ся	Успевают		Не успевают	% успеv.	% качества
			«5»	«4», «5»			
4А	уч. год	30	10	11		100	70
5А	I четв.	30	3	7		100	33
	II четв.	30	2	9		100	37
	III четв.	30	3	9	1	96	40
	уч. год	30	4	12		100	53,3
4Б	уч. год	30	8	14		100	73
5Б	I четв.	32	1	13		100	44
	II четв.	32	4	10		100	44
	III четв.	32	3	10		100	44

	уч. год	32	4	15		100	59
. 4В	Уч. год	20	5	6		100	55
5В	I четв.	20		5		100	25
	II четв.	20	1	7		100	40
	III четв.	20	2	4		100	30
	уч. год	20	2	6		100	40
4Г	Уч. год	21	1	6		100	33
5Г	I четв.	21		1	4	100	5
	II четв.	22		3		100	14
	III четв.	22	0	6	3	86	27
	уч. год	22		4		100	18

Динамика успеваемости в 5 классах свидетельствует о неустойчивости знаний учащихся, что наглядно демонстрирует шкала качества знаний:



В 5А и 5Б классах прослеживается резкое снижение качества знаний и относительное выравнивание к концу учебного года, так и не достигшее уровня 4-го класса.



Важным показателем, отражающим сложности переходного периода обучающихся 4-5 классов, являются и результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые в связи с пандемией коронавируса были отменены.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся данной категории направлено на создание условий для успешного обучения в основной школе, обеспечение дальнейшего поступательного развития, психологического благополучия. Особое внимание уделяется обучающимся, имеющим психологические или речевые проблемы.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода из начальной школы на уровень основного общего образования педагогический коллектив сосредоточил свое внимание на решении следующих задач:

1. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования;
2. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Динамика качества образования

В течение учебного года осуществляется мониторинг качества образования по предметам с целью совершенствования деятельности педагогического коллектива, повышения качества обученности учащихся. Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности по итогам учебного года позволяет сделать вывод о стабильности результатов работы школы.

Сравнительный анализ результатов образовательной деятельности по итогам учебного года

Предмет	Качество знаний %			Средняя отметка		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русск. яз./литер.	67	71	74	3,9	4,1	4,1
Математика	66	66	66	3,9	3,9	3,9
Осет. яз./литер.	78	78	80	4,2	4,2	4,2
Истор/Обществ.	67	72	77	4,0	4,2	4,2
Англ.язык	75	77	85	4,1	4,2	4,3
Нем.язык	53	45	41	3,7	3,6	3,7
Биология	81	80	89	4,2	4,2	4,4
География	63	66	68	3,9	3,9	3,9
Химия	63	68	66	3,3	3,9	3,9
Физика	63	65	73	3,8	3,9	4,0
Информатика	85	81	94	4,3	4,3	4,6

По результатам внутренней оценки качества знаний учащихся по всем предметам в 2019-2020 учебном году в школе качество обученности составляет от **45%** по немецкому языку до **89%** по биологии, **85%** по английскому языку, **77%** по истории и обществознанию, **74** по русскому языку.

Средняя оценка по школе в основном от 4 до 4,4.

Результаты внешней оценки качества обученности (ЕГЭ) прямо противоположные:

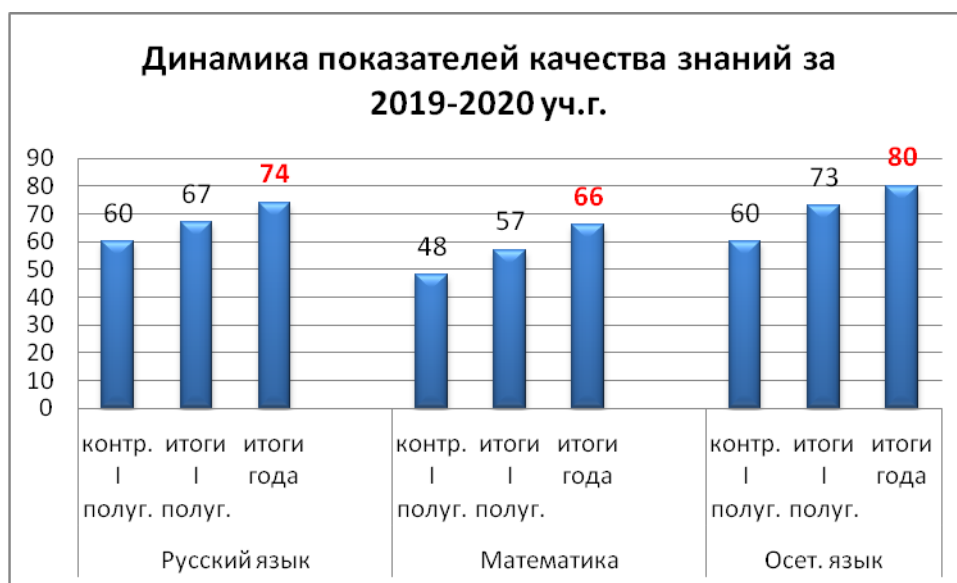
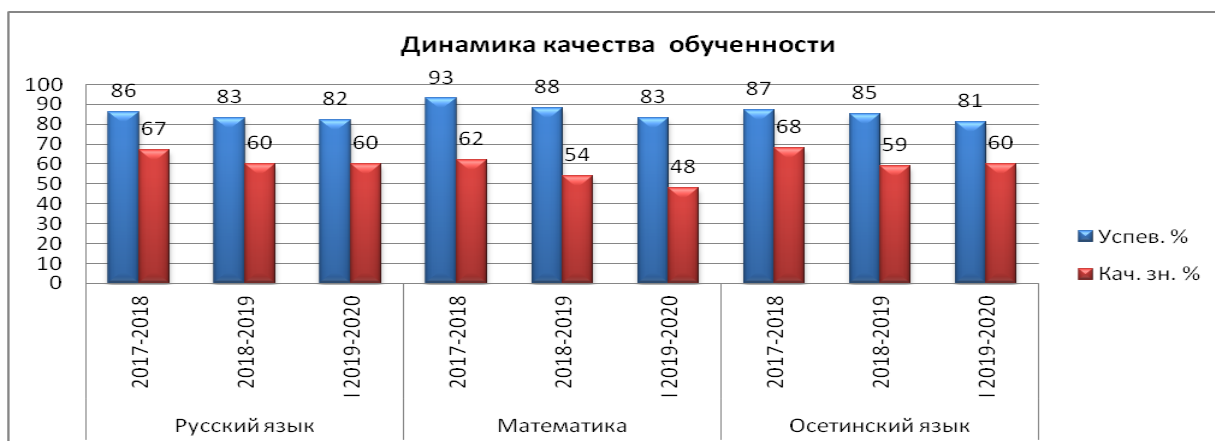
	Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	% качества по предмету	% успеваемости по ЕГЭ
1.	Русск. язык	35	74	5/35= 85,7
2.	Математика	15	66	3/15= 80
3.	Обществозн	28	75	15/28= 53,5
4.	История	19	78	10/19= 52,6
5.	Биология	8	89	1/8= 12,5
6.	Химия	3	66	1/3= 33,3
7.	Физика	7	73	4/7= 57,1
8.	География	3	68	2/3= 66,6

На заседаниях предметных методических объединений необходимо сопоставить внешние и внутренние результаты, чтобы проанализировать объективность внутреннего оценивания знаний учащихся; выявить причины, из-за которых снизилась успеваемость по отдельным предметам ЕГЭ. Проанализировать результаты ЕГЭ по каждому предмету, по каждому заданию, проставляя плюсы и минусы, как мы это делаем всегда. Выявить проблемные зоны. Проанализировать рабочие программы учебных предметов, чтобы скорректировать их и достичь планируемых результатов. Результаты анализа использовать при подготовке к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.

**Качество обученности по результатам административных контрольных работ
по русскому языку, математике, осетинскому языку**

Предмет	Год	Успеваемость %	Качество знаний %	Средняя отметка	СОУ %
Русский язык	I полугодие 2019-2020	82	60	3,6	56,5
Математика	I полугодие 2019-2020	83	48	3,4	50,3
Осетинский язык	I полугодие 2019-2020	81	60	3,7	58,7

Итоговые контрольные работы за 2019-2020 уч.г. в связи с пандемией коронавируса не проводились, поэтому приводятся показатели за I полугодие.



При сравнении результатов контрольных работ за I полугодие, полугодических и годовых оценок наблюдается повышение качества знаний учащихся:

- по русскому языку – от 60% до 74%;
- по математике – от 48% до 66%;
- по осетинскому языку – от 60% до 80%.

Рост качества знаний объясняется прежде всего особенностями дистанционного обучения, отсутствием у учителя возможности проконтролировать самостоятельность выполнения заданий, что способствовало недостаточной объективности и завышению итоговых оценок.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими детьми качественного общего образования является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в документах:

- Конституция РФ;
- Закон «Об образовании»;
- Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г Российской Федерацией 24 сентября 2008 г;
- "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

Основной задачей в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Эти дети испытывают трудности в адаптации к условиям школы, требуют пристального внимания педагогов, целенаправленной помощи с учетом проблем и потребностей каждого ребенка.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья *организовано в школе* путем совместного обучения в одном классе с детьми, не имеющими таких ограничений, индивидуального обучения на дому, комбинированного совместного обучения в классе и индивидуального обучения.

Детей с ОВЗ и детей-инвалидов к концу 2019-2020 учебного года в МБОУ «СОШ с.Михайловское» - 13. Один из них, Дряев Д. – ученик 9 класса, обучался на дому, остальные по желанию родителей учатся в школе.

№	Ф.И.О (полностью)	Класс	Наличие инвалидности, дата выдачи удостоверяющего документа об инвалидности	Наличие ПМПК (психолого-медико- педагогическое заключение)
1.	Дудаев Астемир Вадимович	ГКП	Ребенок-инвалид, дата выдачи 26.03.2019 на срок до 22.05.2027	-
2.	Мсостов Арсен Аланович	ГКП	Ребенок-инвалид, дата выдачи 22.12.2015 на срок до 27.07.2030	Заключение РПМПК Протокол № 373 от 18.04.2019
3.	Урумова Полина Маирбековна	2А	Ребенок-инвалид, дата выдачи 27.11.2017 на срок до 01.12.2018 просроч.	-
4.	Мамукаев Максим Анатольевич	2В	-	Заключение РПМПК Протокол №269 от 06.04.2017

5.	Гудиева Милена Тамазовна	2В	Ребенок-инвалид, дата выдачи 12.12.2013 на срок до 08.10.2027	-
6.	Исакова Дарья Валерьевна	3А	-	Заключение РПМПК Протокол № 549 от 22.10.2018
7.	Хубулов Олег Аланович	3Б	Ребенок-инвалид, дата выдачи 04.03.2016 на срок до 01.11.2026	Заключение РПМПК, Протокол № 44 от 16.04.2019
8.	Догузова Залина Владимировна	4Б	Ребенок-инвалид, дата выдачи 09.04.2015 на срок до 17.06.2027	-
9.	Кириленко Дмитрий Андреевич	6А	Ребенок-инвалид, дата выдачи 23.06.2014 на срок до 04.01.2025	-
10.	Макиев Марат Аланович	7Б	Ребенок-инвалид дата выдачи 26.02.2019 на срок до 01.03.2020	Заключение РПМПК Протокол № 51 от 17.01.2019
11.	Мурадян Илья Акопович	8Б		Заключение РПМПК Протокол №743 от 18.12.2018
12.	Дряев Давид Владимирович	8В	Ребенок-инвалид, дата выдачи 23.06.2016 на срок до 05.07.2022	-
13.	Аликов Азамат Асланович	9Б	Ребенок-инвалид, дата выдачи 28.02.2016 на срок до 26.04.2022	Заключение РПМПК Протокол №669 от 28.11.2018

Для детей с ЗПР Мамукаева М., Хубулова О., Исаковой Д. составлены адаптированные рабочие программы, учитывающие особенности состояния здоровья детей, с учетом рекомендаций РПМПК. Работают с ними учителя начальных классов Хетагурова Х.В., Хомутова Р.В., Маргиева М.М., педагог-психолог Валиева И.Э.

В работе с детьми данной категории важны внешние мотивирующие подкрепления. Учебный материал преподносится учителями небольшими дозами.

Очень важно создание ситуации успеха на занятии, благоприятный климат на уроке, опора на эмоциональное восприятие. При планировании уроков используются игровые моменты, яркая наглядность, ИКТ. В случаях затруднения оказывается индивидуальная помощь, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала. Точность и краткость инструкции по выполнению задания, использование наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы способствует лучшему усвоению материала. Учителя используют на уроках игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики и графических навыков, пластилинографию, оригами, работу с конструктором, работу с мятой бумагой.

Неотъемлемой частью работы с детьми с ОВЗ является психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсовую подготовку по инклюзивному образованию в СОРИПКРО, имеют сертификаты.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЗА 2019-2020 УЧ.Г.

В начальных классах в 2019-2020 учебном году обучались 394 ученика.

В школе используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.
3. Накопительная система оценки – портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) в 1-4 классах.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

Учебный план начальной школы был составлен на основе базисного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования (с учётом регионального компонента), которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого: 1 классы – 21 час в неделю 2 – 4 классы – 26 часов Урок длится 40 минут (2 – 4 классы) и 35 минут (в первом полугодии – 1 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В истекшем учебном году в начальной школе реализовывались программы: «Школа России» и «Начальная школа 21-го века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой как позволяющие более полно учитывать индивидуальные возможности учащихся, темп развития каждого ребенка, корректировать развитие детей и процесс их обучения, что особенно актуально в условиях работы по ФГОС. На основе учебно-методических комплексов были разработаны рабочие программы. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Школа имеет сайт, где учителя могут размещать свои материалы, фотографии с классных мероприятий, информацию для родителей и учеников. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту. Для реализации поставленных задач была сформирована материально-техническая база: ноутбуки, проекторы, экраны, ксерокс. Проблемой является отсутствие интернета в здании начальных классов, что создает трудности при заполнении электронного журнала. Три учебных класса оснащены интерактивными досками. Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

УМК на 2019-2020 учебный год

Классы	Программы
1 «а», «б», «в»	Программа «Школа России»
2 «а»	Программа «Начальная школа 21-го века»
2 «б», «в»	Программа «Школа России»
3 «а», «б»	Программа «Начальная школа 21-го века»
4 «а», «б»	Программа «Начальная школа 21-го века»
4 «в», «г»	Программа «Школа России».

С 2012 – 2013 учебного года в 4-х классах введён курс «Основы религиозной культуры и светской этики». Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ в центре образования включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы мировых религиозных культур;
3. Основы светской этики.

Из предложенных модулей был выбран следующий: «Основы светской этики».

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность методического объединения по следующим направлениям:

организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров РИПКРО, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения); заседания методического объединения учителей начальных классов; самообразование учителей; выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

В школе разработана система внутришкольного повышения квалификации (проведение лекций и семинаров) – куратор направления – Кисиева А.В. Для эффективной работы методобъединения в текущем учебном году наиболее актуальны вопросы модернизации Российского образования, внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе. Целью работы по внутришкольному повышению квалификации является ознакомление с новыми педагогическими технологиями, методами целостного педагогического процесса и внедрение их в педагогическую практику. В рамках внутришкольного повышения квалификации освещались следующие вопросы: Методическое сопровождение и мониторинг введения и реализации ФГОС НОО в начальной школе МБОУ СОШ с.Михайловское.

Круглый стол «Технологии внедрения ФГОС в начальной школе»	Отв. Кисиева А.В.
Семинар - практикум «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода в работе по ФГОС»	Отв. Догузова З.А.
Рассмотрение рабочих программ 1-2-х классов в соответствии ФГОС НОО.	Отв. Маргиева М.М.
Круглый стол «Организационно-педагогическая модель работы учителя по ФГОС»	Отв. Мельник С.А.
Организация и проведение внеклассной работы для развития интереса у учеников к учению.	Отв. Коровева М.Г.

Все учителя начальных классов, работая по ФГОС, ведут свои образовательные пространства. Регулярно проводится мониторинг образовательных пространств, который показал высокий уровень информационной грамотности учителей I ступени. В течение этого учебного года учителя начальных классов регулярно принимали участие в работе теоретических и научно-практических семинаров, организованных РИПКРО. Актуальные вопросы обучения и воспитания рассматривались на заседаниях методобъединения. Учитывая современные требования к школе в условиях введения ФГОС ООО, педагогический коллектив определил единую методическую тему на предстоящий четырехлетний период работы: ***«Совершенствование профессиональной компетентности педагога на основе применения инновационных педагогических технологий как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО».***

Тема соответствует основным направлениям модернизации образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, тенденциям развития современной науки, отражает интересы, потребности педагогов и обучающихся школы.

В течение учебного года велся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей русского языка и литературы.

В методобъединении учителей начальных классов работает направление «Сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении», так как необходима более тщательная разработка форм и методов работы с детьми с трудностями в обучении. Отдельным вопросом стоит определение путей ликвидации неуспеваемости школьников, что предполагает совместную работу учителей, психолога и родителей. Все учителя проводят занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, к работе привлечена психологическая служба начальной школы. С этими учащимися работа проводится и на уроках, и во внеурочное время. В течение учебного года действовала система индивидуальных занятий с детьми с трудностями в обучении, что позволяет восполнить пробелы в

знаниях, повысить образовательный уровень ребёнка, повысить самооценку и уверенность в себе.

Основное внимание в текущем учебном году уделялось созданию в рамках деятельности методобъединения оптимальных условий для выявления и развития одаренности детей, а также подготовки их к социальной адаптации:

- построению вариативной модели образовательного процесса, обеспечивающей поддержку и развитие креативных способностей личности на разных возрастных этапах её становления в условиях непрерывного образования;
- построению модели управления научно-методическим сопровождением одаренных детей;
- формированию исследовательских компетенций обучающихся, повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в опытно-экспериментальную деятельность.

В школе создана следующая система работы с одарёнными детьми:

- проектная деятельность (в форме конференций, заседаний, реализации социально-значимых проектов и исследовательских работ);
- предметные недели;
- олимпиадное движение.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Они проводятся 1 раз в четверть и позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

С целью выявления участников будущих муниципальных и региональных олимпиад были проведены предметные олимпиады по русскому языку и математике.

Цель проектной деятельности в начальной школе:

- воспитать творческую личность;
- развить у обучаемых интеллект, креативность, мотивацию к интеллектуальной деятельности.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью педагогического процесса:

способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке;

обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки;

способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Цель воспитательной работы - воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы в начальной школе:

- способствовать профилактике и укреплению здоровья и физического развития учащихся; формировать у детей понятие о здоровом образе жизни;
- формировать внутреннюю духовную культуру учащихся; толерантность, нравственность, моральные принципы, культурное поведение; развивать личностные качества;
- способствовать процессу социализации личности ребёнка, осознанию себя как части общества; развивать умение работать в коллективе и взаимодействовать с окружающими людьми;
- формировать у детей гражданскую позицию; развивать чувство патриотизма и любви к Родине; способствовать ознакомлению с историей Отечества.

Направления воспитательной работы:

- воспитание сознательного отношения к учёбе;
- воспитание общечеловеческих и нравственных ценностей; воспитание толерантности;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры; воспитание трудовых навыков; работа с родителями.

В соответствии с данными задачами составлен план воспитательной работы в начальной школе, определены основные виды воспитывающей деятельности:

- работа внутри класса;
- подготовка и проведение общих мероприятий;
- участие в районных и городских конкурсах.

Основной формой работы являются классные часы. Темы классных часов охватывают все направления воспитательной работы и проводятся в соответствии с планом.

Коллектив педагогов начальной школы занимается разработкой модели здоровьесберегающей среды, компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

В режиме работы начальной школы обязательным является проведение утренней физзарядки, двигательной гимнастики и подвижных перемен.

В воспитание и оздоровление учащихся существенный вклад вносит дополнительное образование, которое является частью оздоровительной программы и обеспечивает развитие творчески активной личности ребенка, что способствует, в свою очередь, получению базового образования, а также возможности социально адаптироваться в современном обществе.

Во второй половине дня дети включены в занятия по интересам. 75% учащихся посещают различные кружки.

8. ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА

Внеурочная работа по предметам играет важную роль в образовательной деятельности школы и является неотъемлемой частью методической работы. Особое внимание уделяется мероприятиям, в которых участвует большое количество обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников 2019-2020 уч.г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 434 обучающихся 4-11 классов.

Часть учащихся принимала участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Если участника, принимавшего участие в нескольких олимпиадах, учитывать один раз, то в олимпиадах школьного этапа приняли участие 165 обучающихся, что составляет 36,5% от общего количества учащихся 4-11 классов.

Количество победителей школьного этапа – 88, количество призеров – 117.

По осетинскому языку и литературе в школьном этапе олимпиады из 452 обучающихся 5-11 классов приняли участие 96 обучающихся. 26 учеников участвовали в олимпиаде и по осетинскому языку и по литературе.

Количество победителей – 24, призеров – 42.

Формирование списка участников муниципального этапа олимпиады осуществлялось Управлением образования с учетом **проходного балла** для участия на муниципальном этапе олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году приняли участие 124 обучающихся 7-11 классов.

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1.	Английский язык	10	1
2.	Астрономия	4	1
3.	Биология	6	1
4.	География	12	0
5.	Информатика (ИКТ)	0	0
6.	История	6	0
7.	Литература	12	2
8.	Математика	9	1
9.	Немецкий язык	4	0
10.	Обществознание	9	1
11.	ОБЖ	3	1
12.	Русский язык	15	3
13.	Технология	12	1
14.	Физика	12	1
15.	Физическая культура	3	0
16.	Химия	7	0
17.	Осетинский язык	25	7
18.	Осетинская литература	14	6
	ВСЕГО	163	26

Список

**призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019/2020 учебном году**

	Предмет	ФИО	Класс	Статус	Учитель
1.	Англ. язык	Звягинцева Вероника Олеговна	8А	призер	Казиева З.Т.
2.	Астрономия	Кузнецов Василий Юрьевич	11А	призер	Баликоева А.М.
3.	Биология	Андрейков Дмитрий Андреевич	8А	призер	Джагаева Ж.Ф.
4.	Литература	Теблосева Дарья Валерьевна	9Б	призер	Томаева Т.Т.
5.	Литература	Меликян Нина Шамировна	10А	призер	Макиева И.В.
6.	Математика	Квезерова Алана Олеговна	7Б	призер	Багаева А.М.
7.	ОБЖ	Зозырева Кристина Казбековна	9Б	призер	Гассиева Г.М.
8.	Обществознание	Квезерова Алана Олеговна	7Б	призер	Бузарова И.В.
9.	Русский язык	Бедоева Стелла Владимировна	8Б	призер	Макиева И.В.
10.	Русский язык	Бегизова Виктория Алановна	10А	призер	Макиева И.В.
11.	Русский язык	Хамицаева Радмила Сослановна	10А	победитель	Макиева И.В.
12.	Технология	Джигоева Элина Алановна	9В	призер	Джигоева Т.Р
13.	Физика	Антонова Ангелина Вячеславовна	7А	призер	Баликоева А.М.
14.	Осетинский язык	Гобозова Диана Темуровна	8А	призер	Сотиева Дз.О.
15.	Осетинский язык	Козаева Ангелина Васильевна	8А	призер	Сотиева Дз.О.
16.	Осетинский язык	Бестаева Алана Гочаевна	10А	призер	Бедоева Т.А.
17.	Осет. яз. (невлад.)	Мехробиддин Юсуф Нуриддинович	7А	победитель	Козаева Ф.И.
18.	Осет. яз. (невлад.)	Зозырева Кристина Казбековна	9А	призер	Сотиева Дз.О.
19.	Осет. яз. (невлад.)	Мехробиддин Рамина Нуриддиновна	10А	призер	Битарова Д.В.
20.	Осет. яз. (невлад.)	Цахилов Валерий Георгиевич	11А	победитель	Сотиева Дз.О.
21.	Осет. литература	Квезерова Алана Олеговна	7Б	победитель	Битарова Д.В.
22.	Осет. литература	Гобозова Диана Темуровна	8А	призер	Сотиева Дз.О.
23.	Осет. литература	Гаглыева Камила Георгиевна	8Б	победитель	Бедоева Т.А.
24.	Осет. литература	Каджаева Радмила Рафаэльевна	9Б	победитель	Хуадонова Б.Д.
25.	Осет. литература	Багаева Элина Владимировна	11А	призер	Бедоева Т.А.
26.	Осет. литература	Тадтаева Анна Тенгизовна	11А	победитель	Бедоева Т.А.

Не приняли участие в олимпиаде по информатике. Нет призовых мест по предметам: География, История, Немецкий язык, Химия, Физкультура.

**Список участников регионального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2019/20 учебном году**

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество	класс	баллы	% выполн. работы	статус участника	Учитель
1	Литература	Меликян Нина Шамировна	10	49	75%	призер	Макиева И.В.
2	Математика	Гучмазов Руслан Вадимович	11	13	37%	участник	Валиева Ф.Я.
3	Математика	Кузнецов Василий Юрьевич	11	13	37%	участник	Цахилова Г.К.
4	Астрономия	Кузнецов Василий Юрьевич	11	33	69%	призер	Баликоева А.М.

Члены комиссии МЭ ВсОШ 2019-2020 уч.г.

	Наименование предмета	Дата проведения	Члены комиссии
1.	Русский язык	11 ноября (понед.)	Макиева И.В., Агузарова З.Ц.
2.	Математика	12 ноября (вторник)	Козаева Т.А.
3.	Литература	13 ноября (среда)	Лещёва Е.И., Томаева Т.Т.
4.	География	14 ноября (четверг)	Фраева м.А.
5.	Физика	15 ноября (пятница)	Баликоева А.М. - председатель комиссии
6.	История	20 ноября (среда)	Кастуева Ф.К.
7.	Биология	21 ноября (четверг)	Джагаева Ж.Ф.
8.	Информатика	22 ноября (пятница)	Саламова И.А.
9.	Химия	25 ноября (понед.)	Гумецова Л.Ш.
10.	Обществозн.	26 ноября (вторник)	Кастуева Ф.К.
11.	Астрономия	28 ноября (четверг)	Баликоева А.М.
12.	Осет. язык	2 декабря (понед.)	Сотиева Дз.О. - председатель комиссии
13.	Осет. литер.	3 декабря (вторник)	Сотиева Дз.О. - председатель комиссии

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч. г.		2019-2020 уч.г.	
	победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
Русский язык	0	0	0	1	1	2
Русская литература	2	2	1	3		2
Немецкий язык	0	0	0	1		
Английский язык	1	0	0	2		1
Осетинский язык	2	3	2	5	2	5
Осет. литература	0	1	1	3	4	2
Математика	0	2	1	1		1
Биология	0	2	0	0		1
Химия	0	0	0	0		
Физика	2	1	1	1		1
Астрономия			1	0		1
География	1	1	0	1		
Обществознание	0	0	0	2		1
История	1	1	0	0		
Информатика	0	0	-	-		
Технология	1	2	3	2		1
Физкультура	1	0	-	-		
ОБЖ	0	0	0	0		1
МХК	0	0	0	0		
Итого:	11	15	10	22	7	19
	26		32		26	

Дистанционное обучение.

Самым большим испытанием в 2019-2020 учебном году стал для педагогического коллектива, учащихся и родителей переход на дистанционное обучение. Трудности были связаны в первую очередь с техническими проблемами. Не хватало компьютеров, телефонов у учащихся, особенно в семьях, где по несколько детей. Учителя не имели опыта дистанционной работы, использования электронных ресурсов. Только Короева М.Г. и Величко Н.В. работали дистанционно с детьми с ОВЗ. Но это другая специфика. Одно дело провести дистанционный урок с одним учеником, обеспеченным всей необходимой аппаратурой, другое – организовать весь класс без теоретической и практической подготовки и без технических возможностей. Не менее важна психологическая неготовность всех участников образовательного процесса к обучению в дистанционной форме.

Как все начинали работать? В состоянии крайнего смятения, неуверенности, стресса, страха. Всем приходилось на ходу, на бегу учиться всему новому. Настраивали свою работу методом проб и ошибок. Изучали различные образовательные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного обучения. Каждый день возникали какие-то проблемы, которые нужно было решать. А готовых ответов ни у кого не было, решали коллективно. Случались наложения уроков, пока не разработали четкую систему и не начали проводить уроки в строго назначенное время. Но рабочий день растягивался с утра и до самого вечера, а то и до ночи: постоянные перегрузки, вызванные большим объемом проверки домашних заданий, зависание платформ, невозможность подключения к уроку всех детей да еще недовольство родителей. Все очень уставали: и учителя, и дети, и родители.

Очень ценю активность учителей в ходе дистанционной работы: в конце дня делились опытом работы, анализировали работу на платформах, что получилось, что нет, как лучше построить работу, что придумать, чтобы поднять рейтинг школы. Каждый день завершался мини педсоветом.

Не осталась в стороне от дистанционного обучения и внеурочная деятельность: учителя и учащиеся подготовили прекрасные видеоролики, выступления, поздравления ко Дню Победы, Дню осетинского языка и Славянской письменности, приняли участие в глобальном диктанте по осетинскому языку. А также красиво отпраздновали последний звонок! Трогательные поздравления выпускников от администрации школы, учителей, учащихся, родителей никого не оставили равнодушными.

Выводы:

Педагогический коллектив в основном достойно справился с поставленными перед ним задачами дистанционного обучения. **В основном**, потому что не все учителя с одинаковой ответственностью относятся к выполнению своих обязанностей. Были и такие, кого не могли разыскать. Были и не очень активные в работе, некоторые учителя могли не выйти на связь.

Тем не менее, стараниями подавляющего большинства педагогического коллектива уроки четко по расписанию, максимально возможное использование образовательных платформ, вовлечение всех учащихся в образовательный процесс, еще оказание методической и психологической помощи родителям и учащимся. За что отдельное спасибо классным руководителям, которые организовывали взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей, начинали день с того, что будили и поднимали на работу не только детей, но и родителей.

Невысокий рейтинг школы по данным информационных служб республики, на мой взгляд, не отражает усилий и старания учителей по дистанционному обучению учащихся. Недостаточно эффективно использовали учителя, учащиеся, родители возможности образовательной платформы Дневник.ру.

Для качественной дистанционной работы необходимо:

- дополнительное техническое обеспечение учителей и учащихся;
- дополнительное обучение и учителей, и учащихся формам и методам дистанционной работы, помощь специалистов в организации и проведении дистанционного обучения;
- наличие единой образовательной платформы, удобной для использования и учителям, и учащимся;
- дополнительная оплата труда учителя в нестандартных условиях дистанционного обучения.

Рекомендации к началу учебного года:

1. **2019-2020 учебный год школа завершила досрочно** из-за распространения коронавирусной инфекции. Поэтому основные образовательные программы реализовать в полном объеме не удалось. Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, в 2020/21 учебном году необходимо:
 - проверить прохождение программного материала, скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование;
 - провести диагностику знаний учащихся, которая позволит выявить пробелы в знаниях учащихся, организовать работу по устранению отставания.
2. **С целью подготовки к возможному переходу на дистанционное обучение** в случае обострения ситуации с коронавирусом, профессиональным объединениям педагогов:
 - включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики;
 - проанализировать готовность педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

- запланировать обобщение и распространение опыта работы педагогов школы: изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, применения обучающихся онлайн-платформ.

9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

В 2019-2020 учебном году школа работала по 1 варианту базисного плана (начальная, средняя, старшая школа). Всего в школе 29 классов, из них 12 классов - начальная школа, 10 классов - среднее звено, 7 классов - старшее звено.

За 2019-2020 учебный год, следует отметить, что работа школы была направлена на усиление военно-патриотического, нравственного, правового воспитания учащихся 1-11-х классов, а также профилактики наркомании, антиалкогольной, антитабачной пропаганды. В плане были обозначены следующие цели и задачи:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать в школьниках чувство истинного патриотизма, формирование гражданского самосознания;
- развитие творческих способностей, поддержание индивидуальности;
- формирование стремление к здоровому образу жизни.

Первостепенное значение в работе школы имеют вопросы изучения пропаганды и внедрения передового педагогического опыта, создания в школе здорового морально-психологического климата атмосферы подлинного творчества и ответственности за результаты педагогического мастерства.

Многое из поставленных задач за прошедший год удалось решить, но определенная часть задач требует продолжения, углубления новых подходов к их решению, так как многие учащиеся нашей школы по социальной характеристике находятся в группе малообеспеченных семей.

В нашей школе как во многих образовательных учреждениях ведется интенсивный поиск новых педагогических средств, позволяющих каждому обучающемуся усвоить позитивные нравственные ценности, воспитание творческой индивидуальности, развитие познавательной активности обучающихся, воспитание национального самосознания ребенка, возрождение традиций семейного воспитания.

В помощь классным руководителям для организации классного коллектива в планировании работы, в организации и проведении внутриклассных дел, в организации участия класса в общешкольных делах проводились заседания методобъединений классных руководителей.

С целью самоутверждения школьников продолжило работу школьное самоуправление (учком). Обучающиеся были вовлечены в работу объединений дополнительного образования. Более 60% учащихся занимались в различных кружках. Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиционные мероприятия:

- День знаний,
- Посвящение в первоклассники («Первый раз в первый класс», «Здравствуй школа»),

- День учителя,
- День рождения К.Л.Хетагурова (октябрь),
- Неделя осетинского языка (май),
- Конкурс сказки (ноябрь),
- Дары осени (октябрь, ноябрь),
- Читательские конференции (русских, осетинских писателей),
- День матери,
- Новый год,
- День юного героя антифашиста (февраль),
- Конкурс инсценированной военной песни (февраль),
- День Победы,
- Последний звонок.

В школе во время каникул работал лагерь дневного пребывания (начальник лагеря 1 поток Цибирова Ф.Х., 2 поток Догузова З.А.)

Особое внимание уделяется правовому воспитанию обучающихся и их родителей. Часто приглашаются на беседы сотрудники правоохранительных органов. Большая работа проводится с «трудными» обучающимися. Неоднократно в течение года проводились встречи с работниками полиции. В школе работает психолог, которая оказывает помощь в работе с детьми «группы риска». На внутришкольном учете состоят 5 обучающихся. Ребята находились под постоянным контролем кл.руководителей и психолога. Связь с родителями не прерывалась. Один обучающийся Фидаров Родион состоит на учете в ПДН. Пять семей состоят на учете в ПДН за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Воспитание – одно из самых сложных социальных процессов. Успех воспитания во многом зависит от педагогических позиций и целевой установки учителя. А цель сегодня одна – сформировать личность, которая может не только жить, но и реализовать себя в сложном социальном, экономическом, политическом пространстве.

С этим хорошо справились такие классные руководители как Кроева М.Г., Москальчук Н.Н., Драева Т.Х., Хомутова Р.В., Мельник С.А., Макиева И.В., Джигкаева Л.Ф., Валиева Ф.Я., Сотиева Д.О., Бедоева Т.А., Бекмурзова С.Т., Цахилова Г.К., Цибирова Ф.Х., Багаева А.М., Баликоева А.М. Все классные руководители работали в тесном сотрудничестве друг с другом и учителями предметниками, что наглядно показали предметные недели осетинского языка, математики, естественных наук. Работа в классных коллективах осуществлялась соответственно общешкольному плану и планам воспитательной работы классных руководителей.

Проводились субботники, убирали территорию школы, улицу Гагарина. Ребята 5-11 классов белили деревья на территории села. Обучающиеся 8 «А» класса ухаживали в течение года за Братской могилой кл.руководитель Сотиева Д.О.. В школе должна была работать ученическая бригада из обучающихся 8 Б класса кл.руководитель Бедоева Т.А., но из-за пандемии перенесли на осень.

Большая работа в прошедшем учебном году проводилась по антиалкогольной пропаганде, профилактики наркомании и табакокурению. Проводились классные часы, беседы, лекции. В октябре месяце на общешкольном родительском

собрании был продемонстрирован фильм посвященный проблемам наркомании с последующим его обсуждением.

В школе были проведены месячники:

- по военно-патриотическому воспитанию (февраль),
- пожарной безопасности,
- по предупреждению ДТП (сентябрь, май) в мае дистанционно,
- по профилактике терроризма и воспитанию толерантности, культуры и мира (20.10. – 20.11.2019г.).

Во всех мероприятиях классы приняли активное участие. Были прочитан ряд лекций по пожарной безопасности, проведены классные часы. Во время месячников учащиеся подготовили стенгазеты, писали сочинения. Большое внимание в школе уделяется военно-патриотическому воспитанию. Ежегодно 8 февраля в младшем и среднем звене проводятся линейки, посвященные «Дню юного героя антифашиста». Среди обучающихся среднего звена был проведен конкурс чтецов на лучшее стихотворение посвященное теме войны. Рыцарские турниры проводились между обучающимися младшего и среднего звена.

В октябре, ноябре прошел месячник по противодействию экстремизму и терроризму. Данная работа заключается в ранних выявлении и профилактики фактов пропаганды возникновения экстремистских проявлений. Были проведены лекции психологом Валиевой И.Э., просмотр видеофильмов, диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности учащихся, тематические классные часы «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» и т.д. Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся, родительские собрания: «Проявления толерантности в семье» и т.д.

Проводились учебно-тренировочные занятия по обучению персонала и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта. Проведение разъяснительной работы среди родителей обучающихся, контроль посещаемости обучающихся из проблемных семей спортивных секций, кружков, создание уголка «Террору нет» и прочих материалов, способствующих воспитанию толерантности и профилактики терроризма и экстремизма. Школа тесно работает с районными и городским ПДН.

Воспитательная работа школы без тесного контакта с семьей не дает желаемого результата. Поэтому в течение года кл. руководители приняли различные формы деятельности:

- информация через дневник.ги,
- посещение на дому,
- индивидуальные беседы,
- классные родительские собрания,
- школьные родительские собрания.

75-годовщину Великой Победы отметили в режиме онлайн.

С целью недопущения детского дорожного травматизма в период летних каникул ежегодно в апреле-мае месяце дистанционно провели ряд мероприятий. В начальном и среднем звене были проведены классные часы «Правила для пешеходов», «Мой друг - светофорыч», «Знай правила дорожного движения». Серьезная работа проводится и с родителями обучающихся, так как в период

летних каникул увеличивается число детского дорожного травматизма. В течение года проводились конкурсы рисунков и плакатов по правилам дорожного движения. Завершили учебный год, традиционным праздником "Последний звонок" в режиме онлайн.

Воспитание - это непрерывный процесс в отличие от педагогического воздействия, которая протекает в определенных временных рамках и именно поэтому сегодня как никогда ранее справедливо древнее изречение "Учитель создает нацию".

Исходя из выше изложенного, администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности и духовности;
- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышения интеллектуального уровня учащихся;
- усиление роли семьи;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Школа располагает:

- системой оповещения о пожаре;
- системой АПС;
- системой видеонаблюдения;
- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- паспортом безопасности;
- «тревожными» кнопками в каждом корпусе школы;
- реализует план профилактических мероприятий для учителей и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- организует показ видео- и киносюжетов по безопасности всем участникам образовательного процесса;
- проводит эвакуационные тренировки;
- проводит лекции и инструктажи по ТБ с преподавательским составом и должностными лицами;
- организует викторины, конкурсы сочинений и рисунков по правилам безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
- проводит месячники безопасности дорожного движения, гражданской защиты и день защиты детей.

В школе соблюдаются инструкции, регламентирующие действия педагогического и детского коллективов в различных ситуациях.

11. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет школы (32991444,53р.) был правильно распределен по источникам получения. За истекший период учебного года с 09.2019 по 08.2020 было приобретено:

- учебно-методические пособия и методическая литература;
- канцелярские товары для обеспечения учебного процесса;
- материалы для ремонта школьных помещений;
- произведен ремонт компьютерной техники;
- произведен ремонт АПС;
- установлено видеонаблюдение в обоих зданиях школы;
- закуплены моющие и дезинфицирующие средства для уборки столовой и других видов деятельности;
- текущий ремонт технологического оборудования столовой и других видов деятельности для обеспечения учебного процесса.

Статья	Расшифровка	Сумма
211	Заработная плата	21973321
213	Начисление	6607620
340	Хозяйственные нужды, медикаменты	339580,7000
221	Связь	46801
222	Транспортные услуги	43200
223	Коммунальные	2729336,15
225	Услуги по содержанию имущества	256179
226	Прочие услуги	381710
340	Питание	418430
	Оздоровительная площадка	165900

Анализ функционирования школы за истекший учебный год позволяет сделать следующие выводы:

✓ Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РФ.

✓ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.

✓ В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

✓ Уровень обученности и качества знаний обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.

✓ Школа обеспечена кадрами, способными выстроить работу по улучшению качества образования, развитию творческих способностей детей, в первую очередь для того, чтобы каждому ученику было уютно и тепло в стенах родной школы.

✓ Школа многоаспектно и всесторонне реализует современные технологии, согласуясь с общей тенденцией, представленной развивающим обучением.

Анализ образовательной ситуации в учреждении позволяет сделать вывод о возможности административной команды и коллектива школы в полной мере осуществлять заказ на современные и качественные услуги по запросу родителей и детей.

Все задачи, поставленные перед школой на 2017-2018 учебный год, были выполнены.

Мы, как всегда, не будем останавливаться на достигнутом, будем развиваться, стремиться к новым достижениям.

Наша школа нацелена на успех, она открыта для восприятия нового и является конкурентоспособной в образовательном пространстве.

Приоритетные направления работы школы в 2020-2021 учебном году связаны с осуществлением образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание комфортной образовательной среды для каждого обучающегося школы в соответствии с его потребностями и возможностями.

Цель:

Повышение качества образования на основе применения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих ключевые компетенции педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества:

- реализация компетентного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса.

2. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога:

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов;
- актуализация и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, обобщение и распространение эффективных практик.

3. Совершенствовать воспитательное пространство, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося:

- формирование воспитательно-образовательной среды, способствующей гражданскому, нравственному и интеллектуальному развитию личности;
- воспитание патриотизма, сохранение преемственности поколений и укрепление социального единства общества через организацию и проведение системы мероприятий патриотической направленности;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

Благодарим всех за поддержку!

Директор школы _____ Медсев А.Х.

